

ASSOCIATION POUR LA PROMOTION DE L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF EN MAURITANIE (APEI (APEIM)

Association pour le Développement Economique et Social de Thialgou

Atelier de formation aux profits des animatrices et des
monitrices de thialgou.

Du 20 au 22 Aout 2024 à THIALGOU



Amicale des Enseignants de Thialgou (ADEST) | Association Thialgou de l'Enseignement (ATE) | Association pour le Développement et de la Promotion des Jeunes | Association pour la Promotion de l'Éducation Intégrative en Mauritanie (APIEM) | Amitié Reciproque et Echange en Mauritanie (ARM)

RAPPORT DE L'ATELIER DE FORMATION DES MONITRICES ET ANIMATRICES DE THIALGOU SUR *LE CURRICULUM OFFICIEL DES ACTIVITES DU PRESCOLAIRE*

DU 20 AU 22 AOUT A THIALGOU

FORMATION ASSUREE PAR L'ASSOCIATION POUR LA PROMOTION DE
L'ENSEIGNEMENT INCLUSIF

(APEIM)



RAPPORT D EXECUTION DE LA FORMATION ANIMATRICES ET MONITRICES SUR LE CURRICULUM OFFICIEL DES ACTIVITES DU PRESCOLAIRE

Objet du rapport: Rendre compte du déroulement de la formation de 25 animatrices et monitrices demandée par l'Association pour la promotion du développement Economique et social de Thialgou **ADEST** sur le renforcement de leurs capacités sur le curriculum officiel des activités du préscolaire et le développement intégré du jeune enfant (**DIJE**)

Période :du mardi 20 au 22 Aout 2024

Lieu : THIALGOU

Formation assurée par : - Madame Dieynaba Yéro GUEYE / Formatrice principale
- M. Abou Lamine DIENG / co-formateur / modérateur



A. Contexte

Cette formation est initiée par l'association pour le Développement Economique et Social de Thialgou **ADEST**, conformément aux axes stratégiques pour le développement du secteur de la petite enfance et son ancrage dans les programmes de développement et l'implication des acteurs et des communautés en vue de créer et assurer les conditions favorables à la prise en charge des enfants dans les différents structures de garderie et d'éducation.

Ce choix porte essentiellement sur l'amélioration graduelle aussi bien de la demande que de l'offre de service d'encadrement de qualité et de l'implication de tous les acteurs potentiels ; notamment les communautés et parents d'élèves au développement du secteur du préscolaire.

*Ainsi, sur la base des Tdrs, l'Association **APEIM** Présidée par Dieynaba Yero GUEYE appuyé par le Consultant Abou Lamine DIENG a assuré la formation des animatrices et monitrices sur le programme du préscolaire et le développement intégré du jeune enfant pour inhiber d'avantage leur engagement, afin de renforcer la qualité et les services d'encadrement à offrir aux jeunes enfants pour contribuer à leur donner un bon départ dans la vie.*

B- Déroulement de la Formation

La formation s'est déroulée au centre de par l'association pour le Développement Economique et Social de Thialgou **ADEST**, **en présence du Présent de ADPJT Mr Lam et du Responsable de la coordination Mohamed ThIAM.**

- 1) Jour 1 : Amener les encadreurs de la petite enfance à mieux connaître l'enfant pour le mettre au centre des interventions.**



Après l'ouverture de la séance de formation en présence du Président de l'Association, la définition de l'objet de la formation et les présentations d'usage, la formatrice a demandé dans une démarche participative, aux 25 participantes présentes de proposer un guide en quelques points comme règle et discipline pouvant assurer le bon déroulement de la formation jusqu'à sa fin. Il fut ainsi proposé et adopté ainsi à l'unanimité.

Ainsi, dans une approche participative, Il a été demandé par la suite à chaque participante de déclarer les défis rencontrés dans le cadre de son métier d'encadreur ou de monitrice et de préciser les passages qu'elles souhaiteraient comprendre en priorité.

Ensuite nous avons testé les connaissances des participantes en termes de connaissance du DIJE : la définition de l'enfant et la perception qu'elles ont de la notion de l'enfance.

Ainsi les échanges se sont déroulés entre autres autour des sujets suivants :

- Qu'est-ce qu'un enfant ?
- En termes de communication avec l'enfant, quelles sont les principales formes d'expression physiques à apprendre chez l'enfant pour une meilleure prise en charge?
- Comment accueillir un enfant ?
- Quelle est la forme de motivation ou de punition à privilégier pour un enfant ?
- Que représente un dessin pour un enfant ?
- comment aider les enfants à créer un esprit d'équipe, à se respecter entre eux et respecter les adultes ?
- quelles sont les disciplines qui influencent le niveau de l'enfant ?

Par la suite, la présentation du module de formation a été entamée, selon la démarche pédagogique suivante, en vue de l'adapter au niveau des participantes déjà testé :

- Un passage est lu, expliqué et commenté en français et traduit en Poular et Hassaniya à la demande des participantes.
- Un exemple pratique est donné par la formatrice suivi d'un commentaire du modérateur.

Après la pause, les participantes se sont partagées en 4 groupes pour traiter les thèmes suivants :

- 1- Qu'est-ce qu'un enfant ?
- 2- Quelle est votre compréhension de la notion de vulnérabilité chez l'enfant ?
- 3- C'est quoi la protection de l'enfant ?
- 4- Définir la C.D.E ?

Ces questions ont été traduites en arabe pour ceux qui ne comprennent que cette langue.

Au moment de la restitution, nous avons permis la restitution dans la langue de choix de chaque groupe en prenant soins d'assurer la traduction pour les autres. Ainsi, chaque groupe a appris sur l'autre des notions qu'elle ne connaissait pas sur l'enfant et sa vulnérabilité.

Restitution de la formation



Les formateurs ont exhorté les participantes à ne pas hésiter à poser toutes les questions par rapport aux nouvelles techniques qu'elles viennent de voir pour enrichir leurs connaissances.



Les formateurs ont expliqué aux participantes que la maîtrise de ces thèmes essentiels leur permettra de connaître le degré de vulnérabilité du fragile être humain qu'est l'enfant pour le mettre au centre de leur préoccupation.

2) Jour 2 : Rendre le curriculum du préscolaire plus facile à l'utilisation par les animatrices et les monitrices, leur doter de techniques de prise en charge et de stimulation précoce de l'enfant dans les structures.

Au début de cette deuxième journée, après le rappel des règles de la formation par une des participante, il a été demandé un rappel de ce qui a été appris dans la première journée, ce qui a été en majorité, brillamment fait par une participante et complétée par les autres.

La présentation des modules a été poursuivie par les formateurs.

Après la pause il y a eu séance de débat en plénière sur les acteurs du DIJE que sont principalement :

- La famille de l'enfant et son entourage
- L'Ecole (monitrices et encadreur)
- Les ministères concernées par ce domaine(le ministère à l'Action sociale, celui de la Justice et celui de l'Education, Santé etc.)
- Les ONGs , UNICEF ...
- Les Organisations de la société civile et autres leaders religieux et d'opinion

Une bonne coordination d'activités entre ces acteurs permettrait une meilleure prise en charge du développement holistique de l'enfant.

Par ailleurs au sein de la structure d'encadrement la monitrice doit pouvoir assurer une parfaite intégration des actions et disciplines à enseigner suivantes, pour que cet apprentissage soit bénéfique à l'enfant :

- L'éducation Islamique et le coran pour exercer l'esprit à la mémorisation rapide
- La pré-écriture et la pré-lecture, la pré-mathématique
- Les découpages et collages et les déchiquetages
- Les jeux et les chants
- Les contes
- Les dessins libres et coloriage,
- L'hygiène et santé
- Le sens de l'ordre et la discipline

Rappel a été faite aux éducatrices et animatrices sur la nécessité de se doter de cahier de préparation sur la base de leur emploi de temps.

- ❖ Ce serait hasardeux pour une monitrice de se présenter à la structure pré scolaire sans cahier de préparation.

Certaines monitrices se sont plaintes de ne pas avoir de centres dotés de jouets pour les enfants : la formatrice a démontré que la monitrice doit faire preuve de créativité et ne doit pas attendre les moyens pour doter ses enfants de jouets.

En guise de démonstration, elle a sorti un sac plein de jouets fabriqués sur la base d'objets de récupération : morceaux de bidons en plastic, fil de couture, morceaux d'éponges propres, bouchons de bouteilles de boisson etc...

Ainsi, elle a demandé aux monitrices d'en faire autant.



Certains d'entre elles comme celle là, ont fait part de leur plaisir de découvrir ces initiatives modestes et sans couts qui permettront d'occuper les enfants.

Démonstration d'esprit d'initiative personnelle pour fabriquer des jouets capables de captiver l'enfant et l'amener à aimer l'environnement préscolaire.



Vidéo explicative de la fiche technique.
Cet exercice clôture cette deuxième journée après la pause déjeuné.



Leçon_démonstration conception dessin avec papier peint.mp4

3) Jour 3 : Aménagement de l'Espace préscolaire.

Avant de commencer la journée il a été demandé aux participantes de faire le rappel de ce qui a été appris dans la deuxième journée. Ensuite la lecture du reste de la présentation a été achevée.

A la fin de la présentation le sujet relatif à l'aménagement de l'espace de la structure du préscolaire a été engagée en débat. Chaque participante a présenté le type de structure préscolaire qu'elle gère et souligné les problèmes liés à la structure qu'elle rencontre.

Ensuite ; une définition des différentes structures d'encadrement des enfants a été faite : Ainsi, distingue-t-on le jardin d'enfant urbain ou le respect des normes structurelles n'est pas négociable de la structure périurbain qui bénéficie de plus de tolérance par rapport au respect des normes ; par exemple dans cette dernière, il peut être tolérée d'installer les enfants sur les nattes étalées sur le sol. Or, ceci n'est pas toléré pour la structure urbaine ou les enfants doivent être installés sur des tables adaptées à leurs tailles. Cependant dans tous les deux cas, le positionnement des petits apprenants face-à face ou en cercle est obligatoire.

Ceci milite à inculquer chez l'enfant l'esprit d'équipe et d'appartenance à une société.

Ensuite, après la pause, la formatrice a raconté deux cas d'histoires d'enfants en difficulté dans sa structure d'école inclusive d'enfant en situation d'handicap avec d'autres enfants en bonne santé. Elle a ainsi démontré aux participantes comment elle a procédé pour résoudre atténuer leur difficultés.

Après la formatrice, d'autres participantes ont chacune raconté des cas d'histoires d'enfants en difficultés qu'elles ont eu à gérer dans le cadre de leur expérience. Elle leur a donné d'ailleurs le nom d'une structure spécialisée dépendant du MASEF.

4) Evaluation

Après la pause du déjeuner l'évaluation de la formation ci-dessous a été faite par les 25 participantes.

Témoignage Djeinaba Alhoussein Ba Responsable d'une garderie qui précise ici que la présente formation , est la première du genre qu'elles ont reçu en terme de qualité avec des outils d'application pour la mise en œuvre du DIJE.



Temoignage surveuse Mariata.mp4

Elles ont aussi apprécié la projection du reportage sur l'Ecole inclusive des enfants sourds muets gérée par la formatrice à Nouakchott .

En outre, M.Ahmed Bezeidl'unique homme parmi les personnes formées, a apprécié le déroulement de la formation, son contenu, le niveau des formateurs et loué le degré de participation des monitrices et animatrices au cours de cette formation.

(Voir vidéo)

La formation a été clôturée en beauté avec des chansons pour enfants chantées en chœurs puis à tour de rôle entre la formatrice et les participantes !

5) Enseignement tiré

Cette formation a été très appréciée par les participantes devant le Président M Lam et M.Mohamedou Thiam qui passe à chaque fois pour voir le déroulement de la formation.

Les monitrices et animatrices ont reconnu avoir reçu, cette fois, une formation différente et de qualité qui leur a permis de découvrir et maîtriser des techniques et outils en rapport avec le curriculum officiel des activités du préscolaire qui leur permettraient désormais de mieux gérer leurs structures préscolaires.

Dès lors, cette formation qui intervient après la fin de programme de World Vision Mauritanie à Thialgou permettrait un transfert assuré de compétences aux communautés désormais mieux outillées pour cette phase cruciale de la vie du collectif des associations.

C. Annexes

Trouver joints

- Les listes des participants

Signature des formateurs :

1 Dieynaba Yéro GUEYE _____ Date : _____

2 Abou Lamine DIENG _____ Date : _____

Annexe : liste des participantes attestées à Thialgou

Ramatoulaye Dia

2- Djeinaba Adama Soko 3-Maimouna AmadouThiam

4- Mariata Thierno Ngaide

5-- Hari Elhacene Ba

6- Penda Adama Ba

7- Sy Fatimata El Houssein

8- Fatimata Elimane

9- Legboye Sidi

10- Ahmed Bezeid

11- Aissata Moussa Dia

12- Djeynaba Bocar Soko

13- Aissata Adama Lam

14- Fatimata Amadou Tall

15- Aminata Mamadou Sall

16- Aminata Ibrahima Diop

17- Fatimata Abou Lam

18- Djeinaba Alhoussein Ba

19- Fatimata Bocar Sy

20- Ramata Amadou Socko

21- Aissata Dadde Amadou Kelly

22- Djeinaba Abou Dia

23- Halima Alassane Ngaide

24- Kadidiata Amadou Tall

25- Kardiata Mamadou Lam

26- Kardiata Amadou Thiam

27- Fatimetou Hassen

28- Ramata Abdallah Bass